

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

دانشکده: پرستاری مامایی

گروه: پرستاری

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی(عملی)



نام درس: روش های آموزشی در روان پرستاری

کد درس: 06

مقطع و رشته: دانشجویان کارشناسی ارشد روان پرستاری

ترم تحصیلی: نیمسال دوم 404-405

تعداد واحد: 1/5 واحد کل: 1 واحد تئوری و 0.5 واحد عملی

مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): دکتر امیر جلالی

زمان ارائه درس: سه شنبه ها 14-16 نیمسال دوم 404-405

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: روزهای دوشنبه 12-14

پیش نیازها: ندارد

هم نیازها: ندارد

محل آموزش: دانشکده: پرستاری مامایی

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم) تسلط بر دانش و کسب مهارت های مبتنی بر شواهد در

تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش

جهت اعتلای آگاهی مددجویان روان پزشکی، خانواده، جامعه و کارکنان در سطوح مختلف ضمن تسلط بر

مهارت های منتورینگ و پرسپتورشپی در عرصه همتیاری

شرح درس:

موضوعات این درسست مرکز بر اصول کلی آموزش و یادگیری و سپس مفاهیم بنیادین در آموزش سلامتی و مراقبت

سلامتی (Healthcare Education) خواهد بود. رویکردهای مبتنی بر شواهد در آموزش سلامت و روان در گروههای ویژه

مانند کودکان و نوجوانان، بیماران دچار اختلال در سطوح مختلف خانواده و یا مراقبین اصلی بیمار از دیگر موضوعات

مطرح در این درس است. رویکردهای آموزشی به گروهها ونیز جامعه از ر جمله مباحث این درس است. کسب دانش ومهارت کار با رسانه های جدید آموزشی مانند آموزش های مجازی ،شبيه سازی ،واقعيت های مجازی ،کلينیک دهای مجازی آموزشی وبا آموزش های تلفنی ازموضاعات مطرح این درس است.

#### اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: آشنایی با مفهوم آموزش و یادگیری وعوامل موثر بر آنها

جلسه دوم: آشنایی با نظریه های یادگیری، انواع یادگیری و کاربرد آنها

جلسه سوم: آشنایی با اصول برنامه ریزی آموزشی و طراحی طرح درس و دوره

جلسه چهارم آشنایی با انواع الگوهای تدریس و کاربرد آنها در حرفه روانپرستاری

جلسه پنجم آشنایی با انواع رسانه های آموزشی و روش های مختلف تولید محتوا در حرفه روان پرستاری

جلسه ششم : آموزش مجازی و آموزش از راه دور در پرستاری بهداشت روان

جلسه هفتم : سنجش و ارزشیابی آموزشی 1 پرستاری بهداشت روان

جلسه هشتم : سنجش و ارزشیابی آموزشی 2 پرستاری بهداشت روان

جلسه نهم : . اصول آموزش مبتنی بر شواهد در پرستاری بهداشت روان 1

جلسه دهم : اصول آموزش مبتنی بر شواهد در پرستاری بهداشت روان 2

جلسه یازدهم : ارائه کار گروهی 1

جلسه دوازدهم : ارائه کار گروهی 2

اهداف ویژه رفتاری به تفکیک اهداف کلی هر جلسه :

جلسه اول

هدف کلی جلسه اول: آشنایی با مفهوم آموزش و یادگیری وعوامل موثر بر آنها

اهداف ویژه جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد

1-1- مفهوم آموزش و فرایند آن را بیان کند

1-2- مفهوم یادگیری را توضیح دهد.

1-3- عوامل موثر بر یادگیری را توضیح دهد.

1-4- حیطه های یادگیری را بیان کند

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با نظریه های یادگیری، انواع یادگیری و کاربرد آنها

اهداف ویژه جلسه دوم:

در پایان دانشجو قادر باشد

1-2- انواع نظریه های یادگیری را نام ببرد.

2-2- انواع یادگیری را با ذکر مثال بیان کند.

2-3- کاربرد نظریه های یادگیری در فرایند آموزش را بیان کند.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با اصول برنامه ریزی آموزشی

اهداف ویژه جلسه سوم:

در پایان دانشجو قادر باشد

1-3- مفهوم برنامه ریزی درسی را توضیح دهد.

2-3- روش های برنامه ریزی درسی را به تفسیر ارائه دهد.

3-3- اجزای برنامه ریزی درسی را نام ببرد.

3-4- اهداف آموزشی را در حیطه های مختلف توضیح دهد.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با انواع الگوهای تدریس

اهداف ویژه جلسه چهارم:

در پایان دانشجو قادر باشد

1-4- انواع الگوهای تدریس را نام ببرد.

2-4- انواع الگوهای تدریس را بطور مختصر شرح دهد.

3-4- الگوهای تدریس در گروه های کوچک توضیح دهد.

4-4- کاربرد الگوهای تدریس را در پرستاری توضیح دهد.

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با انواع رسانه های آموزشی و روش های مختلف تولید محتوا در حرفه روان پرستاری

اهداف ویژه جلسه پنجم:

در پایان دانشجو قادر باشد

5-1- رسانه های آموزشی و کاربرد آنها در آموزش به بیمار و آموزش در حرفه روان پرستاری توضیح دهد.

- 5-2- انواع رسانه های آموزشی را نام ببرد.
- 3-5- روش های مختلف تولید محتوا را نام ببرد.
- 5-4- بتوانند از طریق نرم افزارهای تولید محتوا، محتوای آموزشی برای حرفه روان پرستاری تولید کند.

هدف کلی جلسه ششم: آموزش مجازی و آموزش از راه دور در پرستاری بهداشت روان

اهداف ویژه جلسه ششم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 6-1- اهمیت کاربرد آموزش مجازی (آنلاین و آفلاین) را در پرستاری بهداشت روان توضیح دهد.
- 6-2- کاربرد نرم افزارهای شبیه سازی و هوش مصنوعی را در آموزش روان پرستاری بیان کند.
- 6-3- آموزش تلفنی در روان پرستاری را با ذکر اصول و قواعد توضیح دهد.
- 6-4- اصول و روش های مدیکال ژورنالیسم را در آموزش روان پرستاری توضیح دهد.

هدف کلی جلسه هفتم: سنجش و ارزشیابی آموزشی 1 پرستاری بهداشت روان

اهداف ویژه جلسه هفتم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 7-1- مفهوم سنجش و ارزشیابی آموزشی را توضیح دهد.
- 7-2- آزمون سازی و تحلیل آزمون را بیان کند.
- 7-3- روش های ارزشیابی آموزشی نظری را بیان کند.
- 7-4- تحلیل کمی و کیفی آزمون را توضیح دهد.

هدف کلی جلسه هشتم: سنجش و ارزشیابی آموزشی 2 پرستاری بهداشت روان

اهداف ویژه جلسه هشتم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 7-1- مفهوم سنجش و ارزشیابی آموزشی در بالین را توضیح دهد.
- 7-2- انواع ارزشیابی بالینی و کاربرد آنان را در حرفه روان پرستاری بیان کند.
- 7-3- اصول و انواع ارزشیابی بالینی در راستای عملکرد را در حرفه پرستاری بیان کند.
- 7-4- اصول و انواع ارزشیابی بالینی در راستای شایستگی بالینی را در حرفه پرستاری بیان کند.

هدف کلی جلسه نهم: اصول آموزش مبتنی بر شواهد در پرستاری بهداشت روان 1

اهداف ویژه جلسه نهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- 9-1- مفاهیم و اصول آموزش مبتنی بر شواهد را بیان کند.
- 9-2- روش های آموزش به بزرگسال مبتلا به اختلال روان را بیان کند.
- 9-3- روش های آموزش به سالمند مبتلا به اختلال روان را بیان کند.
- 9-2- اصول آموزش و ارزشیابی آموزشی در بیمار مبتلا به اختلال روان را طراحی و اجرا نماید.

هدف کلی جلسه دهم: اصول آموزش مبتنی بر شواهد در پرستاری بهداشت روان 2  
اهداف ویژه جلسه دهم:  
در پایان دانشجو قادر باشد

- 10-1- روش های آموزش به کودک مبتلا به اختلال روان را بیان کند.
- 10-2- روش های آموزش به نوجوان مبتلا به اختلال روان را بیان کند.
- 10-3- اصول آموزش به خانواده بیماران مبتلا به اختلال روان را طراحی و اجرا نماید.
- 10-4- اصول، حیطه 1 و برنامه ریزی مرتبط با آموزش سلامت روان در مدارس را بیان کند.

هدف کلی جلسه یازدهم: ارائه کار گروهی 1  
اهداف ویژه جلسه یازدهم:  
در پایان دانشجو قادر باشد

- 11-1- مراحل برنامه ریزی تدوین طرح درس روزانه را با ذکر نمونه ارائه نماید.
- 11-2- مراحل برنامه ریزی تدوین یک طرح دوره 4 جلسه آموزش به بیمار بزرگسال مبتلا به اختلال روان را با ذکر نمونه بیان کند.

هدف کلی جلسه دوازدهم: ارائه کار گروهی 2  
اهداف ویژه جلسه دوازدهم:  
در پایان دانشجو قادر باشد

- 12-1- یک برنامه آموزشی یک جلسه ای جهت کودک مبتلا به اختلال روانی را با روش استاندارد طراحی و ارائه نماید.
- 12-2- یک برنامه آموزشی یک جلسه ای را برای یک سالمند مبتلا به اختلال روان را طراحی و ارائه نماید.

روش های تدریس: 

■ سخنرانی (Lecture) ■ پانل بحث و گفت و گو (Panel Discussion)

□ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL) □ آموزش مبتنی بر تیم (TBL)

■ ارائه سمینار توسط دانشجو □ کار در پراتیک و مرکز مهارتها

□ آموزش بر روی مولاژ □ گردش علمی (Field Trip)

## □ ایفای نقش (Role Play)

## □ شبیه سازی (Simulation)

■ سایر موارد

رسانه های کمک آموزشی:

■ اسلاید (پاورپوینت)   ■ فیلم آموزشی   □ پوستر   □ مدل   □ نمونه بیمار   ■  
 نرم افزار   □ پمفلت   □ جزوه   ■ سایر

🚦 نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

□ OSCE   □ کوئیز   ■ امتحان کتبی پایان دوره/ترم   ■ امتحان کتبی / شفاهی میان دوره/ترم  
 □ پروژه   □ تحقیق   □ سمینار   □ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت  
 □ آزمون های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی های کلیدی)   ■ سایر موارد :

|   | روش ارزشیابی | انواع ارزشیابی               | درصد از نمره نهایی کل | توضیحات               |
|---|--------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | تکوینی       | تکالیف کلاسی   کتبی و آنلاین | 2                     | در طول دوره           |
| 2 | تراکمی       | آزمون پایان دوره             | 10                    | چهارگزینه ای و تشریحی |
| 3 | تکوینی       | فعالیت های آموزشی            | 2                     | ارائه یک طرح درس      |
| 4 | تکوینی       | تکلیف عملی                   | 3                     | دو تکلیف              |

🚦 منابع و مراجع آموزشی

- ✓ منابع اصلی :
- Bradshaw MJ.Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions.Jones& Bartlett Publishers. Boston. Last ed
  - Improving Learning and Mental Health in the College Classroom by Robert Eaton, Steven V. Hunsaker,et al. 2020
  - Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing: Concepts of Care in Evidence-Based Practice by Mary C.Townsend et al. 2016
  - Zorn CR. Becoming a nurse educator. Jones & Bartlett Publishers. Boston. last ed

✓ منابع فرعی و مکمل:

- ملکی، حسن، مقدمات برنامه ریزی درسی، انتشارات سمت.آخرین ویرایش
- سیف،علی اکبر، اندازه گیری، سنجش وارزشیابی آموزشی، تهران، نشر دوران.آخرین ویرایش
- بازرگان،عباس،ارزشیابی آموزشی، تهران، سمت.آخرین ویرایش
- ✓ مقالات معتبر در مجلات مختلف آموزشی و آموزش پرستاری بهداشت روان

✓ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

✚ قوانین و مقررات دوره

- ✓ حضور و غیاب: شرکت فعال در کلاس.
- ✓ تحویل به‌موقع تکالیف: ارائه خلاصه مقالات علمی مرتبط با عناوین درسی.
- ✓ شرکت در آزمون میان ترم و پایان ترم
- ✓ آزمون های کتبی و شفاهی.
- ارائه تکلیف یا گزارش کلاسی در زمینه یکی از روش های طب مکمل.
- ✓ سیاست تقلب و plagiarism: در این درس بطور جدی ممنوع است استفاده از آثار و ایده های دیگران بدون ذکر منبع معتبر یا ارائه کار دیگران به نام خود تخلف آموزشی محسوب می شود، در صورت مشاهده طبق ایین نامه آموزشی دانشگاه بان برخورد خواهد شد.
- ✓ رعایت اخلاق حرفه‌ای: رفتار حرفه ای و حضور فعال در کلاس مشارکت فعال در یادگیری مباحث داشته باشد.
- ✓ رعایت پوشش حرفه ای: پوشش حرفه ای مناسب داشته باشد.
- ✓ نحوه ارتباط با استاد: از طریق ایمیل یا گروه مجازی کلاس و رعایت ادب و احترام را بااستاد داشته باشد.
- ✓ مشارکت در دوره : حضور فعال در کارگاه‌ها و نقد مقالات امتیاز محسوب می‌شود و تحت نظر مدرس مربوطه برنامه های آموزشی خود را دنبال کند .

روز و ساعت جلسه : سه شنبه ساعت 14-16

| جلسه | موضوع هر جلسه                                                                     | مدرس                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1    | آشنایی با مفهوم آموزش و یادگیری و عوامل موثر بر آنها                              | دکتر فاطمه حدادیان             |
| 2    | آشنایی با نظریه های یادگیری، انواع یادگیری و کاربرد آنها                          | دکتر فاطمه حدادیان             |
| 3    | آشنایی با اصول برنامه ریزی آموزشی و طراحی طرح درس و دوره                          | دکتر فاطمه حدادیان             |
| 4    | آشنایی با انواع الگوهای تدریس و کاربرد آنها در حرفه روانپرستاری                   | دکتر فاطمه حدادیان             |
| 5    | آشنایی با انواع رسانه های آموزشی و روش های مختلف تولید محتوا در حرفه روان پرستاری | دکتر امیر جلالی                |
| 6    | آموزش مجازی و آموزش از راه دور در پرستاری بهداشت روان                             | دکتر امیر جلالی                |
| 7    | سنجش و ارزشیابی آموزشی 1 پرستاری بهداشت روان                                      | دکتر امیر جلالی                |
| 8    | سنجش و ارزشیابی آموزشی 2 پرستاری بهداشت روان                                      | دکتر امیر جلالی                |
| 9    | اصول آموزش مبتنی بر شواهد در پرستاری بهداشت روان 1                                | دکتر امیر جلالی                |
| 10   | اصول آموزش مبتنی بر شواهد در پرستاری بهداشت روان 2                                | دکتر امیر جلالی                |
| 11   | ارائه کار گروهی 1                                                                 | دکتر امیر جلالی -<br>دانشجویان |
| 12   | ارائه کار گروهی 2                                                                 | دکتر امیر جلالی -<br>دانشجویان |

جدول بلوپرینت آزمون درس روش های آموزشی در روان پرستاری



جدول بلو پرینت آزمون: ..... نیمسال تحصیلی: دوم 1404-1405

**دانشکده: پرستاری مامایی**

## گروه آموزشی: پرستاری

[illegible]

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) : دکتر امیر جلالی

نام دانشکده: پرستاری مامایی عنوان درس: روش های آموزشی در روان پرستاری

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: دانشجویان کارشناسی ارشد روان پرستاری نیمسال و سال تحصیلی

کنونی: دوم 1404-1405 نام ارزیاب / ارزیابان:

| ردیف | موضوع                                               | نمره کسب شده | حد نصاب نمره | توضیحات |
|------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------|---------|
| 1    | مشخص بودن عنوان کلی درس ، کد درس                    |              | 0/5          |         |
| 2    | مشخص بودن مخاطبان                                   |              | 0/5          |         |
| 3    | مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد        |              | 0/5          |         |
| 4    | مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی) |              | 0/5          |         |
| 5    | مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز                   |              | 0/5          |         |
| 6    | مشخص بودن هدف کلی دوره                              |              | 1            |         |
| 7    | مشخص بودن اهداف کلی جلسات ( هر جلسه یک هدف )        |              | 1.5          |         |
| 8    | مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه     |              | 2            |         |
| 9    | رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی        |              | 2            |         |
| 10   | مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب |              | 1            |         |
| 11   | مشخص بودن روش تدریس                                 |              | 1            |         |
| 12   | مشخص بودن وسایل آموزشی                              |              | 1            |         |
| 13   | مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان                   |              | 1            |         |
| 14   | مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره                     |              | 1            |         |
| 15   | مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو         |              | 0/5          |         |
| 16   | ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس              |              | 2            |         |
| 17   | وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)              |              | 1.5          |         |
| 18   | پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره  |              | 2            |         |
|      | نمره نهایی                                          |              | 20           |         |

پیشنهادهات:

نام و امضای

نام و امضای مدیر گروه:

نام و امضای مدرس:

مسئول EDO دانشکده:

تاریخ ارسال : تاریخ ارسال :

تاریخ تحویل: